

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 55

# СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ

## (воспитатель дошкольного образовательного учреждения)

**Шаталова Людмила Вагифовна**  
*Фамилия Имя Отчество*

претендующий на высшую квалификационную категорию

Воспитатель, одна ставка  
*Должность, рабочая нагрузка*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
детский сад № 55 (МАДОУ д/с № 55)

*Место работы, полное наименование ОУ*

236023 г. Калининград, ул. Нарвская, 117

*Полный адрес учреждения*

79-14-05, ds055@edu.klgd.ru

*телефон/факс, электронный адрес*

2020г

Ссылка на персональную страницу педагога на официальном сайте МАДОУ д/с № 55  
<https://clck.ru/PhhNw>

**Образование**

Черняховское педагогическое училище, 1992 год, по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»;  
Калининградский государственный университет, 1997 год, по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов».

(какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность и квалификация по диплому)

**Программное обеспечение образовательного процесса (уровень, направленность, типы, наименование программ)**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 55

**Работа по преемственности образовательного процесса. Готовность первоклассников к обучению в школе («детский сад – школа») Реализация плана МАДОУ по преемственности образовательного процесса.**

**Экспертная деятельность аттестуемого (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа): Не осуществлялась**

**Участие в процедуре лицензирования ОУ не принимала**

**Участие в процедуре аккредитации ОУ не принимала**

## 1. Самообразование

<b>Тема по самообразованию</b>	Развитие речи детей дошкольного возраста через реализацию деятельностного подхода в обучении
<b>Причина выбора данной темы</b>	Системно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития детей в соответствии с новыми стандартами, формирования их общей культуры, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. В деятельности формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: функция обобщения, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Следовательно, возникает необходимость полноценного развития речи в дошкольном возрасте через специфические виды деятельности: игру, познавательно-исследовательскую, продуктивную деятельность, восприятие художественной литературы, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд, конструирование, музыкальные и двигательные формы активности ребёнка.
<b>Источники информации</b>	<p>Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. –144 с. (Библиотека программы «Детство»).</p> <p>Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2006.</p> <p>Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 192с</p> <p>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебн-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.</p> <p>Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с.</p> <p>Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине, 2009. – 175 с.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. /авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е издание. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.</p>
<b>Способы реализации новых знаний</b>	Образовательная деятельность, игры, продуктивные виды деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование), общие праздники, семейные развлечения.
<b>ИТОГ</b>	Повышение самооценки ребенка. Развитие благоприятных межличностных отношений в группе детей, повышение эффективности всех составляющих процесса по развитию речи. Рост активности дошкольников, повышение интереса к образовательной деятельности. Ответы детей стали более полными, содержательными, точными, дети стали замечать ошибки в речи у сверстников, повысился контроль над своим звукопроизношением. Уровень грамматически правильных ответов значительно повысился.

## 2. Качество повышения уровня квалификации

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посещение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
1.	Курсы повышения квалификации	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста	ГАОУ Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Институт развития образования»	72	2018	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми, родителями, педагогами. Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы.
2.	Курсы повышения квалификации.	Оказание первой помощи в образовательных организациях	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»	18	2017	Оказание первой помощи в образовательных организациях
3.	Семинар-практикум	«Народная сказка как средство формирования мировоззрения ребенка в традиционной культуре»	Центр диагностики и консультирования детей и подростков	6	2020	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
4.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность
5.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация образовательной области «Речевое развитие»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
6.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования
7.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования
8.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация образовательной области «Физическое развитие»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Организация деятельности, направленной на развитие физических качеств дошкольников и на укрепление их здоровья, консультации, семинары, мастер-классы
9.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация программ инклюзивного образования»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми, в том числе с ОВЗ. Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы
10.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Компетентное родительство»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Организация взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность
11.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
12.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Техносреда в цифровом пространстве детства»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования
13.	Семинар с участием Метеновой Н.М., автором методик по семейному воспитанию	«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	16	2019	Организация взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах
14.	XII областных Михайловских Образовательных чтений	«Социальное партнерство в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи»	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	8	2019	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
15.	XIX Международная научно-практическая конференция	«Мир будущего и новая философия образования» Дискуссионная площадка «Многомерность мира – многомерность инклюзии – многомерность образования»	Институт образования БФУ им. И. Канта	6	2019	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми, в том числе с ОВЗ. Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы
16.	Региональный семинар по робототехнике и техническому творчеству	«Конвергентное образование. Вызовы времени»	МАОУ гимназия № 32	6	2019	Организация образовательной деятельности в области развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
17.	XVI областные Рождественские чтения	«Молодежь: свобода и ответственность»	ЧОУ «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви»	6	2019	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
18.	Региональная конференция	«Цифровая грамотность как условие построения цифровой образовательной среды»	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	6	2019	Организация образовательного процесса, мастер-классы, консультации
19.	Семинар	«Детские игровые и спортивные площадки. Требования безопасности»	Ассоциация «Город»	4	2019	Организация образовательного пространства, образовательная деятельность, в том числе на прогулочных и спортивной площадках, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность.
20.	Обучающий семинар	«Формирование системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации»	Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	4	2019	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
21.	XI областные Михайловские образовательные педагогические чтения	«Слово и образ в современном образовании»	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	8	2018	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
22.	II Международный симпозиум	«Инклюзивные процессы в современном образовании: сетевое взаимодействие и международные ресурсы»	БФУ им. И. Канта	6	2018	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми, в том числе с ОВЗ. Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы
23.	Консультационный семинар	«Эффективные технологии оздоровления в комплексном сопровождении детей и подростков»	Центр диагностики и консультирования детей и подростков	4	2018	Организация оздоровительной и коррекционной работы с детьми с помощью метода функционального биоуправления (БОС)
24.	Вебинар	Познавательные процессы у детей дошкольного возраста. Развитие мышления и воображения	Центр непрерывного образования и инноваций	8	2017	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников
25.	Вебинар	Познавательные процессы у детей дошкольного возраста. Развитие памяти	Центр непрерывного образования и инноваций	8	2017	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников
26.	Вебинар	Способы и направления поддержки детской инициативы	Центр непрерывного образования и инноваций	8	2017	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования.
27.	Научно-практическая конференция	«Н.М. Карамзин – историк, мыслитель, патриот»	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград», МАОУ СОШ № 56	6	2016	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы



<b>№ п/п</b>	<b>Форма повышения</b>	<b>Тема повышения</b>	<b>На базе какого учреждения</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Год прохождения</b>	<b>Формы применения полученных знаний</b>
28.	Межрегиональная конференция	«Реализация концепции развития математического образования в Калининградской области: опыт, проблемы, перспективы»	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	6	2016	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность.
29.	Научно-практическая конференция	«Организация обогащенной предметно-развивающей среды»	ГБУК КОМ «Художественная галерея»	6	2015	Организация образовательного пространства, образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность.

**3. Обеспечение контроля результатов освоения воспитанниками программ дошкольного обучения и воспитания - использование психологической и/или педагогической диагностики для контроля результатов учебно-воспитательного процесса и реализации индивидуального подхода**

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
1.	Усовершенствованная модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования	Ф Г Б Н У «Федеральный институт педагогических измерений» инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты оценки удовлетворенности и родителей качеством деятельности ДОО	1 раз в год	3-7 лет	Получить информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса	Заполнение карт развития (результаты наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, а также результаты диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров развития)	Уточнение направлений образовательной работы с конкретным ребенком. Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализация работы с ребенком с целью улучшения освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2	Уровень благополучия взаимоотношений детей по результатам социометрии «Два домика».	Нижегородцева Н.В. «Психологическая готовность ребенка к школе»	1 раз в год.	3-7 лет.	Эмоциональное благополучие ребёнка в группе сверстников. Исследование взаимоотношений между детьми.	Таблица сводных результатов.	Индивидуальная работа с детьми. Повышение социального статуса, улучшение эмоционального фона в группе. Появляется возможность определить уровень популярности ребёнка, его положение в межличностных взаимоотношениях.

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На каком возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
3	Цветовой тест отношений	А.И. Лутошкин	1 раз в год	3-7 лет	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый	Таблица сводных результатов.	Индивидуальная работа с детьми. Появляется возможность определить уровень популярности ребёнка, его положение в межличностных взаимоотношениях.

#### 4. Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

##### 4.1. Использование в учебно-воспитательной деятельности новаций в области методики дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Технология исследовательской деятельности	Создание условий для самостоятельного экспериментирования детей с объектами неживой природы, растениями. Поддержка детской инициативы в выдвижении исследовательских задач, предположений. Образовательная деятельность, целевые прогулки, наблюдения, экскурсии, проблемные ситуации.	Обеспечение саморазвития и самореализации ребенка, развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, его самостоятельности и активности.	Ребенок анализирует, делает выводы, предположения. Повышается уровень развития ребенка.
2.	Игры Воскобовича	Использование игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях	Помогают выработать стойкий интерес к занятиям. Имеют широкий спектр применения. Просты в использовании, увлекательны.	Развивает логическое мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук.
3.	Блоки Дьенеша	На индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободной деятельности	Содействуют развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.	Способствуют успешности обучения ребёнка в школе.
4.	Проектная деятельность	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды. Проектная деятельность может проходить через все виды детской деятельности в ДОО.	Связь обучения с жизнью, формируются навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
5.	Мнемотехника	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Процесс обучения становится интересным, занимательным. Совокупность приёмов способствует запоминанию и увеличивает объём памяти путем образования искусственных ассоциаций, сохранению и воспроизведению информации.	Данная система обеспечивает успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире.
6.	Технологии ТРИЗ	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Данная технология развивает мышление, его гибкость, подвижность, системность, а также поисковую активность, стремление к новизне; развитие речи и творческого воображения. Привитие ребенку радость творческих открытий.	Повысилась мотивация у детей при проведении образовательной деятельности. Ребёнок стремится к идеальному результату, использует для этого многочисленные ресурсы. Раскрывается творческий потенциал ребёнка.
7.	Информационно-коммуникационные технологии	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Повышение качества образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.	Образовательная деятельность стала более наглядной и интенсивной; у детей формируется информационная культура; активизируется познавательный интерес, все мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); педагог может реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
8.	Технология развивающего обучения	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения рассматривает ребенка как самостоятельный субъект процесса обучения, взаимодействующий с окружающим миром.	Формирование теоретического мышления и сознания дошкольников. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки
9.	Метод проблемного обучения	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа	Высокая самостоятельность дошкольников. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка. Развитие мыслительных способностей детей.
10.	ЛЕГО-конструирование и робототехника	При проведении организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми и кружковой деятельности	Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию образовательных областей; - позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); - объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.	Развитие познавательной активности, способствование воспитанию социально-активной личности, формирование навыков общения и сотворчества.

#### 4.2. Использование в воспитательной деятельности новаций в области дошкольной педагогики и психологии

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, инновации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких группах применяется	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Сказкотерапия	Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия, рассказывание сказок, театрализация, использование мимики, жестов, голосовое подражание, использование дидактических сказок.	3-7 лет	Гармоничное развитие детей. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию в психическом развитии детей
2.	Игротерапия	Знакомство детей с повадками птиц и животных, звукоподражание им, формирование у ребенка представлений о предметах, обогащение активного словаря.	3-7 лет	Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, снятие эмоционального напряжения, умение находить выход из конфликтных ситуаций. Решение проблемы с адаптацией в детском саду, в школе, в новой семье	Развивает положительные качества ребенка.
3.	Пескотерапия	Использование игр с песком во всех видах деятельности	3-7 лет	Стимулирует познавательную активность, развивает тактильные ощущения, способствует релаксации	Вызывает стойкий интерес к занятиям. Позволяет индивидуализировать процесс
4.	Музыкотерапия	Прослушивание музыкальных произведений,	3-7 лет	Способствует улучшению контакта с окружающими, уменьшает чувство неуверенности и тревог.	Ребенок становится более спокойным, внимательным, усидчивым.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, инновации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких группах применяется	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
5.	Психогимнастика	Применение в подвижных играх, проигрывании различных эмоций.	3-7 лет	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)	Вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т.п.), и изживаются такие нежелательные проявления, как страхи, опасения, неуверенность.
6.	Цветотерапия	Организация предметной развивающей среды. Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия.	3-7 лет	Хромотерапия хорошо сочетается с другими видами лечения, увеличивая их эффективность и долгосрочность результата.	Лечение апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, управление своими эмоциями.



#### 4.3. Компоненты ИКТ – компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция	Инструментарий
Адрес электронной почты, используемой в работе	<a href="mailto:ds055@edu.klgd.ru">ds055@edu.klgd.ru</a>
Адрес страницы (страниц) социальной сети, блога, сайта, используемых педагогическим работником в работе	детскийсад55.pф
Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.)	Ведение документации на электронных носителях, составление плана образовательной работы, анализ информации, изготовление раздаточного и демонстрационного материала, картотек. Подготовка консультаций, объявлений, анкет, памяток для родителей, оформление текстовых документов, создание презентаций, запись музыки.
Использование средств ИКТ для фиксации промежуточных результатов, их рецензирования в электронной форме, анализа и предсказания достижений учеников (воспитанников)	Оформление мониторинга (промежуточный и итоговый результаты) с использованием диаграмм, схем, графиков
Компьютерные программы, используемые для подготовки материалов к занятиям и иным мероприятиям	Microsoft Office: Word, Excel (при оформлении документации); Power Point (для фото и видеопрезентаций)
Используемое в образовательном процессе техническое обеспечение (компьютеры, проекторы и т.д.)	Ноутбук, проектор, DVD центр, мультимедийная установка, переносной индивидуальный динамик, микрофон
Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.)	Информирование родителей через сайт ДОО о проведении мероприятий с использованием электронной почты, социальной сети, форумов, платформы Zoom.
<p>Используемые ресурсы:</p> <p><a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a> (Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до 7 лет, рекомендации логопедов, дефектологов, психологов, возможность участия в форуме)</p> <p><a href="http://www.ourkids.ru">http://www.ourkids.ru</a> сайт «Наши детки» (Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей)</p> <p><a href="http://ivalex.vistcom.ru/">http://ivalex.vistcom.ru/</a> Всё для детского сада (На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов).</p> <p><a href="http://talant.spb.ru">http://talant.spb.ru</a> Созидание талантов (Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.)</p> <p><a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a> Дошколёнок (Сайт для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров).</p>	

Компетенция	Инструментарий
	<p><a href="https://solnet.ee/">https://solnet.ee/</a> Детский портал «Солнышко» (Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. На сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видео уроки, мультфильмы и раскраски. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов).</p> <p><a href="http://www.detskiysad.ru/">http://www.detskiysad.ru/</a> Детский сад.ру (Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом).</p>

**4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к занятиям**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Результаты</b>
1.	Экскурсия	4-7лет	1 раз в месяц	Расширение кругозора, формирование представлений о состоянии природы, развитие коммуникативных способностей.
2.	Экспериментирование	4-7лет	1-2 раза в неделю	Формирование у ребенка способности самому «видеть», находить проблемы и стремления их решать, активно экспериментируя.
3.	Наблюдение	3-7лет	ежедневно	Познание окружающего мира, развитие наблюдательности, мышления, речи.
4.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием ИКТ	5-7 лет	1 раз в неделю в течение года	Развитие логического мышления, расширение кругозора, углубление знаний, участие в международных интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях, спортивных состязаниях
5.	Кружковая работа	3-7 лет	1-2 раз в неделю в течение года	Развитие у детей познавательного интереса и навыков творческого мышления
6.	Проектная деятельность	3-7 лет	В течение года	Стремление детей к самостоятельности, исследованию, умению отстаивать свои умозаключения.
7.	Беседы	3-7 лет	В течение года	Формирование устойчивого интереса к познанию оригинальность суждений, высокая обучаемость.
8.	Фестивали, конкурсы	5-7 лет	Раз в 3 месяца	Вовлечение детей в творческую деятельность и показ результата
9.	Индивидуальная работа с детьми.	3-7 лет	2 раза в неделю	Создание условий для формирования творческой индивидуальности ребенка, расширения спектра реализации его интересов, наклонностей и способностей

**4.5. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Периодичность	Результаты
1.	Импульсивность	Индивидуальная работа, занятия в подгруппе, игры с чёткими правилами.	Ребёнок с признаками гиперактивности	ежедневно	Возникает интерес к деятельности, концентрация внимания, снижение напряжения, развитие наблюдательности; способность контролировать свои действия.
2.	Проблемы здоровья	Игры с водой и песком; Закаливание; Дыхательная гимнастика	Часто болеющий ребёнок	ежедневно	Укрепление (физическое и психическое) детского организма, здоровья.
3.	Адаптация	Адаптационные игры (коллективные, хороводные); сказкотерапия; игротерапия)	Вновь прибывший ребенок	в период адаптации ежедневно	Способствование постепенному привыканию к ДОО. Эмоциональная поддержка ребенка.
4.	Сенсорные нарушения	Дидактические игры с яркой наглядностью. Творческие задания.	Ребёнок с нарушением восприятия.	ежедневно	Различение предметов по форме, величине и цвету. Формирование пространственных и временных представлений.
5.	Задержка речи	Индивидуальный подход. Коллективные игры. Занятия по развитию речи, художественной литературе, театрализованная деятельность. Логоритмика.	Дети с ОНР	ежедневно	Постепенное обогащение словаря, желание общаться со сверстниками и взрослыми.
6.	Фонетические дефекты	Индивидуальные занятия по произношению звуков. Скороговорки, чистоговорки. Логоритмика.	Дети с проблемой в звукопроизношении	ежедневно	Постепенное правильное произношение звуков и слогов.
7.	Задержка психического развития	Индивидуальный подход. Социоигровые технологии. Занятия по развитию сенсорных эталонов, речи, театрализованная деятельность.	Дети с ЗПР	ежедневно	Постепенное формирование понимание обращенной речи, использование в речи существительных, глаголов, качественных прилагательных. Вхождение в контакт со сверстниками и взрослыми, проявление эмоции при встрече, Рост познавательной активности и мотивационной деятельности.

#### 4.6. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст воспитанников	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
1	Закаливание	3-7 лет	ежедневно	Сохранение и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости
2	Солнечные ванны	3 -7 лет	ежедневно	Противостояние организма к различным заболеваниям.
3	«Босоножье»	3 – 7 лет	ЛОП	Повышение устойчивости организма ребёнка к переохлаждению.
4	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	3 -7 лет	ежедневно	Укрепление дыхательного тракта.
5	Утренняя гимнастика	3-7 лет	ежедневно	Профилактика заболеваний и оздоровление детей.
6	Песочная терапия	3-7 лет	ежедневно	Стимуляция познавательной активности, развитие тактильных ощущений, релаксация.
7	Гимнастика для глаз	3 – 7 лет	ежедневно	Укрепление глазной мышцы, профилактика нарушения зрения.
8	Пальчиковая гимнастика	3 – 7 лет	ежедневно	Развитие мелкой моторики рук, развитие речи
9	Точечный массаж:	3-7 лет	ежедневно	Успокоение и стимуляция нервной системы, усиление кровообращения, улучшение питания тканей, регуляция деятельности желез внутренней секреции, снижение напряжения мышц.
	Массаж рук	3 – 7 лет	ежедневно	Повышение функциональной деятельности головного мозга, тонизирование всего организма.
	Массаж ушных раковин	4 – 7 лет	ежедневно	Стимуляция биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных почти со всеми органами тела, улучшение работы органов дыхания, защита организма от простудных заболеваний.
	Массаж подошв	4 – 7 лет	ежедневно	Коррекция и профилактика плоскостопия.
10	«Шарики Су-Джок»	5-7 лет	ежедневно	Развитие познавательных способностей, мыслительных операций.
11	Упражнения и игры в сухом бассейне	3 – 7 лет	2 – 3 раза в неделю	Корректирующий массаж, укрепление психологического состояния.

<b>№ п/п</b>	<b>Здоровьесберегающий компонент</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Периодичность использования</b>	<b>Краткое обоснование выбора</b>
12	Психогимнастика, релаксационные упражнения	5-7 лет	Ежедневно во время занятий	Снятие мышечного напряжения, улучшение работы лицевых мышц, развитие воображения, преодоление двигательной неловкости
13	Организация активного отдыха детей с родителями	5-7 лет	1 раз в квартал	Взаимодействие с родителями

## 5. Совершенствование методов дошкольного обучения и воспитания, инновационная деятельность

### 5.1. Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности

(Расширение методической базы, создание или пополнение банка дидактических материалов. Создание условий для двигательной активности. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Создание условий для детского экспериментирования. Создание условий для проявления познавательной активности. Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности)

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт ДОО
1.	<b>Двигательная.</b> Центр «Здоровейка»: физкультурное оборудование (традиционное и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей), направленное на развитие физических качеств детей; демонстрационный материал, дидактические игры на тему «Физкультура и спорт», «Здоровый образ жизни». Наборы мячей, скакалки, обручи, кегли, мешочки с песком, гимнастические палки и др. Д/игры- ознакомление детей с здоровым образом жизни, безопасному поведению, ознакомлению с различными видами спорта, специальное оборудование для профилактики плоскостопия, осанки, атрибутика для проведения подвижных игр, аудиотека для проведения музыкально-ритмических упражнений.	Образовательная область «Физическое развитие» (Тематические модули «Физическая культура», «Здоровье»), «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Безопасность», «Труд»), организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. (игры: «Школа мяча», «Городки», «Бадминтон», «Кегельбан» и др.). Здоровый образ жизни: «Витаминка и ее друзья», «Овощи и фрукты», «Тело человека» и др.; Безопасное поведение: лото «ОБЖ: чтобы не попасть в беду», игры «Азбука безопасности», «Светофор», «Внимание! Дорога!», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей» и др.; Знакомим со спортом: «Зимние виды спорта», «Фитнес клуб», «Дети и спорт» и др. Оборудование: резиновые и массажные коврики, дорожка «Здоровье», ребристая доска, комплекс «Осанка» и др.	<a href="https://clck.ru/PZ5nU">https://clck.ru/PZ5nU</a>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт ДОО
2.	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры с картотекой; Дидактические и развивающие игры (картотека игр математического содержания); Уголок экспериментирования (игры-экспериментирования); Центр «Я – актёр» (театрализованные игры со различными видами театров и костюмов, ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей).</p> <p>Центр «Игротека»: оборудование для сюжетно-ролевых игр, многофункциональное, трансформируемое игровое оборудование, тематические наборы мелких фигурок-персонажей. Дети легко подбирают игрушки, комбинируют их «под свои игровые творческие замыслы».</p> <p>При организации детской игровой деятельности учитываются гендерные особенности дошкольников. Гендерный подход к воспитанию детей (куклы-мальчики и куклы-девочки, мастерская с набором инструментов, фрагменты жилой комнаты, кухни. Строительно-конструктивные игры.</p> <p>Центр «Светофор»: дидактический и демонстрационный материал по теме безопасности дома, на улице, в природе, на дороге, пожарной безопасности, дидактические игры.</p> <p>Центр «Мой город, моя страна»: государственная символика, символика родного города, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал, образцы народного декоративно-прикладного творчества и т. д.</p>	<p>Основной вид деятельности в ДОО. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (Тематический модуль «Безопасность», «Социализация»), «Физическое развитие» (Тематический модуль «Здоровье», «Физическая культура»), «Познавательное развитие» (Тематические модули «Мир природы», «Математическое развитие») и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин» и др.; Дидактические и развивающие игры: по блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, игры Воскобовича, театрализованные игры: настольный, теневой, на варежке; поло-ролевые игры: уголок «Кухня», «Автомастерская», с/р игры «Семья», «Магазин», «Гараж», «Парикмахерская». Строительно-конструктивные игры: большой, настольный, пластмассовый конструктор, мягкие модули.</p>	<p><a href="https://clck.ru/PZ6B8">https://clck.ru/PZ6B8</a></p>



№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт ДОО
3.	<b>Продуктивная.</b> Центр «Я – художник» (материалы для художественной деятельности: цветные карандаши, восковые мелки, кисти, краски, альбомные листы, пластилин, трафареты, раскраски; образцы игрушек народных промыслов: матрёшки, керамическая посуда и др.	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	<a href="https://clck.ru/PZ65t">https://clck.ru/PZ65t</a>
4.	<b>Коммуникативная.</b> Центр «Букварик»: различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для составления рассказов, мнемотаблицы, разрезные сюжетные картинки, игры по подготовке к обучению грамоте, игры-общения, сюжетно-ролевые игры; речевое творчество и импровизация и т. д. энциклопедии, атласы, художественная литература, подбор книг о животных, растениях, научные книги познавательного характера, иллюстрации, портреты писателей и поэтов, говорящие книги, книжки-раскладушки, книжки-малышки, шапочки и маски сказочных героев, постановочные декорации к сказкам и рассказам.	Образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (Тематический модуль «Восприятие художественной литературы»). Образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Чтение, обсуждение, разучивание, постановки после прочитанного. Игры по развитию речи: «Звуковые шапочки», «Доскажи словечко», «Угадай слово», «Сплетем веночек из предложений», «Волшебные кубики», «Веселый поезд» и др.; Речевое творчество и импровизация: придумывание и отгадывание загадок, проговаривание скороговорок.	<a href="https://clck.ru/PZ6HW">https://clck.ru/PZ6HW</a>
5.	<b>Трудовая.</b> Уголок дежурства (фартуки, косынки, стенд с карточками дежурств.). Экологический уголок (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления земли и др. оборудование),	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Социализация», «Безопасность», «Труд») и др. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные задания и поручения.	<a href="https://clck.ru/PZ6B8">https://clck.ru/PZ6B8</a>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт ДОО
6.	<p><b><u>Познавательно-исследовательская</u></b> Центр «Зеленый уголок»: различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, фигурки животных, насекомых, календарь погоды, комнатные растения;</p> <p>Центр «Маленькие Эйнштейны»: материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.), коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), картотека опытов и экспериментов, игры-экспериментирования, коллекции.</p> <p>Центр «Веселый счет»: нормативно-знаковый материал (наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами), счётный материал, различные виды дидактических и развивающих игр (игры Воскобовича, «Монгольские игры», «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.). Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр с целью формирования у детей интереса к элементарной математической деятельности.</p> <p>Центр «Маленькие конструкторы»: (различные виды и формы конструкторов, карты-схемы, модели построек).</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие», «Физическое развитие» (Тематические модули «Здоровье», «Безопасность») и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры-экспериментирования: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Почему все звучит?»; игры экологического содержания: «Береги живое», «Где живет вода?», «Кто как устроен?»; Проблемные ситуации: поможем животным в зимнее время, как сделать кормушку, куда спрятались насекомые, куда улетели перелётные птицы. Экскурсии по экологической тропе ДОО: к хвойным и лиственным деревьям.</p>	<p><a href="https://clck.ru/PZ6hc">https://clck.ru/PZ6hc</a></p>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт ДОО
7.	<p><b><u>Музыкально-художественная</u></b> Центр «Нотка»: музыкальные инструменты (барабан, металлофон, колокольчики, маракасы, бубен), подборка литературы о музыке и композиторах. музыкально-дидактические игры, картотека аудио и видео-записей, подвижные игры с музыкальным сопровождением и атрибутика к ним. Дети имеют возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.</p> <p>Центр «Библиотека»: художественная, энциклопедическая, научно-популярная литература, детские журналы, портреты писателей. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Тематические модули «Музыка», «Восприятие художественной литературы»), и др. Образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лесенка», «Угадай-ка», «Чудесный мешочек» и др.; Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p>	<p><a href="https://clck.ru/PZ65t">https://clck.ru/PZ65t</a></p>

## 5.2. Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого

№ п/п	Продукт	Область применения Предназначение
1.	Картотека произведений советских писателей «Добро в ладошках: советские писатели детям»	Образовательная деятельность, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, совместная и свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
2.	Картотека «Национальные костюмы народов России»	Образовательная деятельность, театрализованная деятельность, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, совместная и свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
3.	Картотека «Сказки народов России»	Образовательная деятельность, театрализованная деятельность, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, совместная и свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
4.	Картотека «Сказки зарубежных писателей»	Образовательная деятельность, театрализованная деятельность, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, совместная и свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
5	Картотека «Дружат дети всей земли. Культура Азербайджана»: сказки, легенды, загадки, стихи, песни, достопримечательности, игры.	Образовательная деятельность, театрализованная деятельность, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, совместная и свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
6.	Картотека народных подвижных игр	Организованная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», индивидуальная работа, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
7.	Картотека оздоровительных и коррекционных гимнастик (для глаз, пальчиковая, с массажным мячом, артикуляционная).	Организованная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», индивидуальная работа, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
8.	Картотека по конструированию из строительного материала «Мастерская Самоделкина» (схемы, модели, образцы)	Для развития воображения и творческих способностей дошкольников посредством конструирования с использованием наглядных моделей и схем.
9.	Таблицы «Схемы - помощники»	Таблицы для осуществления деятельности по образовательной области «Речевое развитие»: составление описательных рассказов по лексическим темам, заучивание стихов с опорой на наглядность.
10.	Пальчиковый, настольный, перчаточный театр, костюмы и другие атрибуты для организации театральной деятельности.	Театрализованные игры, развлечения, утренники, постановка детских спектаклей, театрализация и инсценировка сказок

№ п/п	Продукт	Область применения Предназначение
11.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»	Организация дополнительного образования. Групповые и индивидуальные занятия для детей 5-7 лет по подготовке к школьному обучению; развитие творческого потенциала дошкольников.
12.	Проект «В кругу друзей: Азербайджан»	Освоение задач пяти образовательных областей. Организация взаимодействия с родителями. Развлечения, викторины, выставки детского творчества, соревнования, конкурсы.
13.	Проект «Самый добрый фантазер» (по произведениям Н. Носова)	Освоение задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Организация взаимодействия с родителями. Развлечения, викторины, выставки детского творчества, соревнования, конкурсы.
14.	Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки проблемными дорожными ситуациями). Настольно-печатные игры (разрезные картинки, паззлы, игры с правилами – «ходилки», лото и др.). настольный перекресток (дорожные знаки, виды транспорта и др.). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, детская художественная литература. Пособие и игры по обучению детей ПДД. Совместно разработанные безопасные маршруты «Дом-детский сад» для детей группы. Фотографии и рисунки: «Моя улица» и «Мой дом».	Организованная образовательная деятельность по освоению тематического модуля «Безопасность» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», привитие навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.

### 5.3. Участие в опытно-экспериментальной деятельности

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
<p>«Совершенствование системы духовно-нравственного образования и воспитания детей дошкольного возраста» Приказ Министерства образования Калининградской области № 1258/от 28.08.2019 года</p>	<p>Системная работа в сфере духовно-нравственного образования и воспитания</p>	<p>Педагоги и воспитанники ДОО</p>	<p>Реализация задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>Деятельность по формированию и развитию системы духовно-нравственного воспитания, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p>
<p>Ресурсный центр реализации игротехнических методов обучения на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 55 «Психолого-педагогическое образование» института образования ФГАОУ ВО БФУ им. Канта</p>	<p>Игротехнические методы обучения в ДОО, робототехника</p>	<p>Педагоги и воспитанники ДОО, студенты БФУ им. И. Канта</p>	<p>Формирование игротехнической компетентности современного педагога– это возможность организации и проведения игровой деятельности с детьми в рамках образовательной организации, изучение методик и основных направлений руководства игровой деятельностью детей, игры как формы организации жизнедеятельности детей, основ организации и проведения дидактических и сюжетно-ролевых игр с детьми.</p>	<p>Применение активных методов работы со студентами, создающих психолого-педагогические условия для овладения студентами практическими навыками развивающей деятельности.</p>

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
<p>Флагманский детский сад LEGO Education по направлению раннего STEAM развития детей дошкольного возраста (Сертификат № LEFS1801RU от 12.11.2018 года)</p>	<p>Раннее STEAM развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Дошкольники, педагоги</p>	<p>Одна из основных задач развития умственных способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию.</p>	<p>Создание механизма умственного и творческого развития дошкольников через использование LEGO-конструкторов в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Определение наиболее эффективных целесообразных методов, приемов, средств, педагогических технологий, обучение детей LEGO-конструированию.</p> <p>Разработка дополнительной общеразвивающей программы по LEGO-конструированию.</p> <p>Формирование требований к профессиональным качествам педагога для работы с детьми по данной программе.</p>

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
<p>Муниципальная опорная площадка “Диалог без границ (Международное сотрудничество образовательных учреждений)” Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 03.12.2019 № ПД-КпО № 876 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы»</p>	<p>Изучение иностранных языков в детском саду.</p>	<p>Педагоги и воспитанники ДОО</p>	<p>Заложение основ многоязычного образования на дошкольном этапе развития, содействие преемственности образования.</p>	<p>Возникновение живого интереса к изучению иностранных языков</p>



Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
<p>Муниципальная опорная площадка по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 03.12.2019 № ПД-КпО № 876 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы»</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Педагоги и воспитанники ДОО</p>	<p>Создание оптимальных условий для всестороннего личностного развития воспитанников с ОВЗ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования</p> <p>Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов.</p> <p>Распространение опыта учреждения по организации инклюзии детей с ОВЗ в педагогическом сообществе.</p>	<p>Совершенствование механизмов инновационного развития системы образования городского округа «Город Калининград», распространения и внедрения актуального педагогического опыта, обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений</p>
<p>Организация и ведение проектной деятельности в МАДОУ д/с № 55. Приказ № 81 от 28.08.2019 г. «Ведение инновационной деятельности»</p>	<p>Организация и ведение проектной деятельности</p>	<p>Педагоги, воспитанники ДОО и родители</p>	<p>Непрерывное образование детей, развитие их творческих, познавательных и коммуникативных способностей, эффективное взаимодействие между семьей и педагогическим коллективом</p>	<p>Рост активности воспитанников, интенсивной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников; увеличение глубины и объема полученных знаний, приобретенных умений.</p>

**6. Распространение собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания**

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Уровень ДОО	Декабрь 2017 «Игры Никитиных – Ступеньки Творчества»	1. Конкурс профессионального мастерства «Лучшая мультимедийная разработка - 2020». Номинация «Взаимодействие с детьми» Презентация «Ребенок на пороге школы» II место	Август 2017 года Физкультурно-оздоровительное развлечение с родителями «Спортландия»
	Октябрь 2018 года «Дидактический потенциал народных подвижных игр»		Ноябрь 2017 Развитие двигательной активности детей средствами организации подвижных игр и упражнений с мячом
	Январь 2019 года Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития детей		Октябрь 2018 Педагогическая лаборатория «Труд – как праздник»
	Ноябрь 2019 Методические чтения «Дошкольник в Технопарке: развиваем возможности»		Ноябрь 2018 года «Калейдоскоп подвижных игр»
	Февраль 2020 «Народный календарь. Традиционные зимние игры»		Декабрь 2018 года Организация совместной деятельности «Мы разные, но мы вместе» в рамках технологии «Клубный час»
	Апрель 2020 года Анонс методических новинок на платформе Zoom «Игры и игровые приемы для развития дошкольников»		Март 2019 Организация образовательной деятельности по развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства
			Октябрь 2019 года Педагогическая лаборатория «Традиции и современность: народные подвижные игры в практике ДОО»
Январь 2020 года Образовательные ситуации на игровой основе по стимулированию рече-мыслительной активности детей средствами жанров народного творчества			

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Муниципальный (городской или районный) уровень	<p>14 февраля 2018 года «Развитие коммуникативной культуры дошкольников (в том числе с ОВЗ) через театрализованную деятельность» в рамках семинара-практикума «Социально-коммуникативная компетентность дошкольников как основа развития познавательной деятельности детей с ОВЗ»</p>		<p>06 декабря 2017 года Организация совместной деятельности по формированию речевой культуры дошкольников: звукового оформления слов и звучащей речи «Игры со звуком» в рамках практического семинара «Совершенствование системы работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи детей в условиях ДОО»</p>
	<p>18 апреля 2018 года Стендовый доклад «Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей» в рамках семинара-практикума «Выбор аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Взаимодействие с семьей»</p>		<p>14 февраля 2018 года «Модель организации развивающей предметно-пространственной среды для позитивной социализации дошкольников» в рамках семинара-практикума «Социально-коммуникативная компетентность дошкольников как основа развития познавательной деятельности детей с ОВЗ»</p>
			<p>04 апреля 2018 года Организация образовательной деятельности по развитию речи младших дошкольников: пересказ произведения Е.И. Чарушина «Курочка» в рамках семинара-практикума «Превентивная практика в развитии детей и коррекция первичных отклонений»</p>
			<p>07 ноября 2018 года Мастер-класс «Янтарные сказки»: Лэпбук – современное средство обучения дошкольников» в рамках семинара-практикума «Совершенствование работы по развитию речи детей с ОВЗ в условиях ДОО средствами полифункциональных игр «Сказкотечка»»</p>

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Региональный уровень	<p>29 сентября 2015 года  Диссеминация опыта по теме «Презентация проекта «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры»» в рамках курсов повышения квалификации по программе «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования»</p>		<p>22 февраля 2017 года  Мастер-класс «Воспитание игровой компетентности родителей «Играть? Играть!»» в рамках практико-ориентированного семинара «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста»</p>
	<p>11 января 2019 года  «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной ДОО» в рамках XVI областных Рождественский педагогических чтений «Молодежь: свобода и ответственность»</p>		<p>21 сентября 2017 года  Организация взаимодействия с дошкольниками в течение дня в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования посредством включенного наблюдения (инструментарий исследования: шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R)</p>
	<p>16 июля 2020 года  «Традиции и современность: народные подвижные игры в практике ДОО» на портале «Воспитываем человека вместе»  Адрес страницы публикации:  <a href="https://clck.ru/N6xYH">https://clck.ru/N6xYH</a></p>		<p>15 октября 2019 года  Организация народных подвижных игр «Мастерская игры» в рамках практического семинара «Народный фольклор как средство формирования личности ребенка»</p>

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
<p>Всероссийский (федеральный) уровень</p>	<p>12 июля 2020 года Педагогическая лаборатория для родителей «Труд – как радость» на педагогическом портале «Конспектека»</p> <p>Адрес страницы публикации: <a href="https://clck.ru/PhWEW">https://clck.ru/PhWEW</a></p>	<p>Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогический кубок»</p> <p>Блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС» - Победитель (1 место) <a href="https://clck.ru/PdDaE">https://clck.ru/PdDaE</a></p> <p>Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогический кубок»</p> <p>Блиц-олимпиада «Развитие интегративных качеств обучающегося на этапе дошкольного образования» - победитель (1 место) <a href="https://clck.ru/PdDgG">https://clck.ru/PdDgG</a></p>	<p>03 декабря 2018 года «Я твой друг»: развитие игровой активности детей старшего возраста в рамках программы стажировки делегации Воронежской области «Инклюзивное образование: доступная среда и специальные условия в современной ДОО»</p>

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Международный уровень	<p>02 ноября 2017 года – 03 ноября 2017 года Стендовый доклад «Народные игры как средство стимуляции речевого развития детей раннего возраста» в рамках Международной научно-практической конференции «Превенция: методологические и организационные аспекты предупреждения интеллектуального и речевого недоразвития детей»</p>		<p>02 ноября 2017 года – 03 ноября 2017 года «Организации развивающей предметно-пространственной среды как средство позитивной социализации дошкольников» в рамках Международной научно-практической конференции «Превенция: методологические и организационные аспекты предупреждения интеллектуального и речевого недоразвития детей»</p>
	<p>26 апреля 2019 года Участие в дискуссионной площадке «Многомерность мира – многомерность инклюзии – многомерность образования» в рамках Международной научно-практической конференции «Мир будущего и новая философия образования»</p>		

## 7. Качество содержания и активность проведения дополнительных занятий и воспитательных мероприятий

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
1.	Проект	«Самый добрый фантазер» (по произведениям Н. Носова)	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у дошкольников потребности совершать добрые поступки вслед за героями литературных произведений</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей и их родителей к чтению доброй детской литературы;</li> <li>- развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения;</li> <li>- способствовать формированию чувство юмора;</li> <li>- содействовать развитию диалогической речи детей, обогащать и активизировать словарь, повышать выразительность речи;</li> <li>- воспитывать интерес и уважительное отношение к творчеству Н.Носова.</li> </ul>	Долгосрочны й проект (1 год)	5-6 лет	31	100%	Презентация проекта, участие в конкурсах, выставках, театрализованных постановках.

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
2	Проект	«Путешествие в мир сказок»	<p><i>Цель:</i> систематизация знаний детей о традиционных героях русских народных сказок.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1.Закрепить знания детей о типичных особенностях волшебных сказок.</p> <p>2.Систематизировать знания об отличиях народных и литературных сказок.</p> <p>3.Развивать объяснительную речь, совершенствовать умение дополнять ответы детей, вести конструктивный спор, участвуя в коллективном диалоге.</p> <p>4.Развивать эмоциональную среду детей, желание выражать свои чувства и отношения в речи.</p>	6 месяцев	6-7 лет	31	100 %	<p>1. Формирование интереса детей к сказкам, умение оценивать богатство «сказочного» опыта.</p> <p>2.Формирование интереса к рассказыванию и разыгрыванию сказок.</p> <p>3.Формирование умения выразительно пересказывать сказки.</p>



№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
3.	Кружок	Скоро в школу	<p><i>Цель:</i> обеспечить каждому дошкольнику тот уровень знаний, который позволит ему быть успешным в школе.</p> <p><i>Задачи программы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.</li> <li>2. Увеличение объема внимания и памяти.</li> <li>3. Формирование мыслительных операций.</li> <li>4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.</li> <li>5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</li> <li>6. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.</li> <li>7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ol>	2 раза в неделю	5-7 лет	25	83%	<p>Ребёнок способен осознавать позицию ученика, может решать простые задачи (в одно действие), пересказывать небольшие тексты; правильно пользуется карандашом, а также другими графическими материалами; выполняет на слух инструкции для обучающегося, решает и составляет простые арифметические и логические задачи; самостоятельно применяет изобразительные умения и навыки; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок способен к принятию собственных решений.</p>

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
3.	Литературно- музыкальная композиция	«Мы помним!», посвященная Дню памяти и скорби (22 июня)	<p><b>Цель:</b> создание условий для сохранения исторической памяти о народном и воинском подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию чувства благодарности, уважения к защитникам Отечества, проявлению заботы о старшем поколении;</li> <li>- создавать условия для сохранения и развития патриотических традиций;</li> <li>- развивать умения детей отражать собственные впечатления, чувства, события своей жизни в речи, творческих работах; сопереживать ближнему, оказывать помощь;</li> <li>- развивать художественный вкус, творческий потенциал каждого ребенка.</li> </ul>	1 раз в год	6-7 лет	78	75%	Глубокий эмоциональный отклик на события военных лет, чувство гордости за свой народ, чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества.

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
4.	Развлечение	Широкая Масленица	<b>Задачи:</b> прививать детям интерес к фольклору, древним русским обычаям и праздникам, воспитывать уважение к старшим, сплочению, развитию коммуникативных навыков. Развивать взаимодействие взрослых и детей. Развивать интерес к общим подвижным играм. Поднятие общего эмоционального фона.	1 раз в год	4-7 лет	142	83%	Развитие стойкого интереса у воспитанников к совместной творческой, поисковой и досуговой деятельности.
5.	Праздник	День смеха	Задачи: 1. Сплотить детский коллектив. 2. Развивать чувство юмора у детей. 3. Способствовать детской активности.	1 раз в год	4-7 лет	98	64%	Позитивный настрой на весь день пребывания в детском саду.

## 8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с воспитанниками аттестуемого

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
<b>Информационно-аналитические</b>					
1.	Консультации	Решение проблем, разъяснение	Ежемесячно	родители, педагоги	Углубление знаний, повышение результатов в образовательном процессе, здоровом образе жизни.
2.	Индивидуальные беседы	Обогащение знаний адресата. Знакомство родителей с конкретной темой, обмен мнениями по тому или иному вопросу	Ежедневно	родители	Повышение уровня компетентности, решение проблемных ситуаций
3.	Анкетирование	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	1 раз в квартал	родители	Установление доверительных отношений воспитателя с родителями.
4.	Социологические срезы, опросы, интервьюирование	Выявление мнения родителей по поводу работы ДОО, их пожеланий	По мере необходимости	родители	Выявление положительных и отрицательных сторон в работе ДОО (по мнению родителей) и корректировка деятельности с целью соответствия ожиданиям и требованиям потенциального потребителя в лице родителей, создания позитивного имиджа
5.	Посещение детей и их родителей	Оценка условий воспитания ребенка, оказание необходимой помощи родителям	По мере необходимости	родители	Совместная разработка стратегии совершенствования воспитания детей Установление доверительных отношений воспитателя с родителями
<b>Досуговые</b>					
6.	Организация праздников, развлечений	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	1 раз в квартал	родители, педагоги	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
7.	Организация выставок	Обогащение семейного досуга, объединение детей и взрослых в общих делах.	1 раз в 2 месяца	родители, педагоги	Укрепление детско-взрослых отношений, привлечение родителей к совместному творчеству
<b>Познавательные</b>					
8.	Взаимопосещение занятий	Обмен опытом работы	1 раз в квартал	педагоги	Повышения уровня профессиональной деятельности.
9.	Проектная деятельность	Формирование познавательного интереса, культуры общения, воспитание добрых чувств и умение успешно адаптироваться в различных социальных условиях	в течение года	дошкольники, родители, педагоги	Развитие познавательной активности, самостоятельности, универсальных умений решать различные проблемы
10.	День открытых дверей	Знакомство родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности	2 раза в год	дошкольники, родители, педагоги	Заинтересованность родителей жизнью детского сада, желание активного в ней участия
11.	Семинар-практикум	Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, создание благоприятного эмоционального климата в семье	2-3 раза в год	родители, педагоги	Обогащение родителей и коллег знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста
12.	Устные педагогические журналы	Информирование родителей по интересующим их вопросам воспитания и образования ребенка	1 раз в квартал	родители, педагоги	Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
13.	Игры с педагогическим содержанием	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	2 раза в год	родители, педагоги	Умение родителей анализировать собственную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок
14.	Педагогическая библиотека для родителей	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Постоянно	родители	Педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства
15.	Педагогический брифинг	Обсуждение противоположных точек зрения на проблему. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	1 раз в год	родители	Объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
16.	Педагогическая гостиная	Развитие индивидуальности ребенка с помощью родителей, при их активном участии.	2 раза в год	родители, педагоги	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; учет индивидуальности ребенка; укрепление внутри семейных связей; возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье
17.	Рекомендации	Конкретное тематическое ознакомление, представление. Восполнение, обогащение запаса знаний.	Еженедельно	родители, педагоги	Применение в работе с родителями, с детьми.

<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Адресат</b>	<b>Результативность</b>
18.	Родительские собрания	Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения и семьи	1 раз в квартал	родители	Повышение уровня воспитательных умений, информирование о новых тенденциях в образовании
19.	Родительские чтения, конференции	Обмен опытом семейного воспитания, изучение литературы по проблемам и ее обсуждение	1-2 раза в год	родители	Изложение собственного понимания вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги, ознакомление с опытом семейного воспитания других
<b>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b>					
20.	Информационные проспекты для родителей	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
21.	Организация мини-библиотек в группе	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с особенностями воспитания детей.
22.	Папки-передвижки, информационные стенды	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

**9. Достижения воспитанников аттестуемого в межаттестационный период**

(участие в конкурсах, соревнованиях и их результаты)

Уровень мероприятия	2017-2018 гг.			2018-2019 гг.			2019-2020 гг.		
	количество мероприятий	участие	победители и призеры	количество мероприятий	участие	победители и призеры	количество мероприятий	участие	победители и призеры
Уровень образовательной организации	12	97	42	14	101	43	12	112	51
Муниципальный уровень	4	9	2	4	11	1	6	15	5
Региональный уровень	1	7	4	2	4	-	4	12	1
Всероссийский уровень	1	2	2	4	32	32	-	-	-
Международный уровень	6	38	2	8	45	15	8	56	21